

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района  
МБОУ «Старомензелябашская ООШ»**

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО

/Р.Ф. Шарипова/

Протокол №1 от  
«26» августа 2024г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР  
/Э.А.Ильгамова /

Протокол №2 от  
«26» августа 2024г.

Утверждено  
Директор школы

/Э.С. Каюмова/

Приказ №31 от  
«26» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса “Профильный труд”**

для обучающихся 7б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического  
совета протокол  
№ 2 от  
«26» августа 2024 г.

Составитель: учитель  
олигофренопедагог Загидуллина Рузиля  
Фирдаусовна

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 7 б класса с нарушением интеллекта и рассчитана на 2024-2025 учебный год.

Программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании»,
- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2011,
- программы «Математика», изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011;
- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», на 2024-2025 учебный год.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа рассчитана на 7 часов в неделю 238 часов в год .

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании решения педсовета №2 от 26.08.2024 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение, или объединены планируемые уроки по данной теме.

**Целью** трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной умственной отсталостью, к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие

интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

**Профильное обучение ставит своей целью** подготовку работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на производственных предприятиях.

В связи с этим главными **задачами** трудового обучения учебного предмета «**Профильный труд**» в средних классах являются:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;

- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в 6-м классе.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и *специальные (коррекционные) задачи*, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общих трудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Общая характеристика учебного предмета.

Профильное трудовое обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является главным этапом в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки профильного труда в средних классах должны быть тесно связаны с уроками чтения, изобразительной деятельности, математики, развития речи, окружающего природного мира.

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, практическое упражнение, беседа, самостоятельная работа и др. В силу особенностей состава класса (дети с ОВЗ) освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Новизна данной учебной программы заключается в ее научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих информационно – коммуникативных и игровых технологий.

Место учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры содержания предмета «Профильный труд» Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в сфере профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда; уважительного отношения к труду и результатам труда.

### **Личностные и предметные результаты учебного предмета «Профильный труд»**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

**Личностными результатами изучения предмета «Профильный труд»** являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом «Профильный труд»:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значение и ценности труда;
- отношение к труду как к первой необходимости;
- понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» и «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Оценка *личностных результатов* предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

**Предметными результатами изучения предмета «Профильный труд»** являются

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например ткачество, растениеводство, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Сельскохозяйственный труд.**

Классификация основных видов материалов и инструментов. Правила безопасной работы с инвентарем.

Основные виды сезонных работ. Правила поведения на улице. Сбор сухих веток, листьев. Обрезка высохших цветов.

Правила безопасной работы с инвентарем. Виды хоз.инвентаря, назначение. Подготовка инвентаря к работе.

Выбор спецодежды и инвентаря, в зависимости от вида работы и времени года. Осмотр и ремонт спец.одежды.

Сбор и перенос листвы, удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника.

Подметание дорожек на школьном участке с твердым покрытием. Сбор листвы в валки и кучи.

Рыхление, перекапывание почвы вокруг многолетников, кустов.

Т.Б. с садовыми инструментами. Перекапывание почвы вокруг кустов. Формирование грядки. Дорожка между грядками

### **Швейное дело.**

Правила поведения.

Оборудование рабочего места. Инструменты и принадлежности. Правила безопасного труда.

Виды вышивки, ее особенности, применение в декоративном оформлении интерьера, одежды. Народная вышивка.

Вышивка «простейшие швы». Зарисовка простейших швов «вперед иголку», «строчка», «стебельчатый», «тамбурный», «петельный».

Практическая работа: зарисовка простейших швов, раскрой ткани, подготовка ткани к вышивке, определение центра ткани, перевод рисунка на ткань, закрепление рабочей нити в начале и в конце работы, использование пяльцев, упражнение в заправке ткани, выполнение узора вышивки, обработка края изделия, стирка и утюжка готового изделия.

## Цветоводство

Уход за комнатными растениями, находящимися в классных кабинетах и в коридорах школы. Регулярное опрыскивание растений, полив и рациональное размещение по отношению к солнцу. Санитарная обработка растений и почвы. Внесение удобрений.

Вегетативное размножение комнатных растений: черенкованием, «детками», луковицами, отводками, листьями, делением куста.

Закаливание горшечных растений, защита их от сквозняков и морозов.

Система защиты комнатных растений от вредителей и болезней.

Подбор цветочных горшков, грунта для посадки новых растений и пересадки старых. Сортировка комнатных растений в кабинете биологии, удаление старых и замена их новыми, здоровыми растениями.

Основные приёмы посадки и пересадки комнатных растений.

Обновление горшечных растений в коридорах школы. Регулярных уход за комнатными растениями в классных комнатах (по просьбе зав. кабинетами).

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Профильный труд» для 76 класса на 2024-2025 учебный год

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План.	Факт.
1	Вводное занятие. Техника безопасности на уроках. Цель обучения сельскохозяйственного труда. Охрана труда. Спецодежда	1	Вводное занятие. Техника безопасности на уроках.. Цель обучения сельскохозяйственного труда. Охрана труда. Спецодежда	2.09	
2	ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках «Профильный	1	ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках «Профильный труд». ТБ при	2.09	



	труд». ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии		работе на пришкольном участке и на уроках технологии		
3-4	Осенний уход за плодоносящим садом	2	Осенний уход за плодоносящим садом	3.09 3.09	
5-6	Высокорослые и низкорослые плодовые деревья. Вредители плодовых деревьев.	2	Высокорослые и низкорослые плодовые деревья. Вредители плодовых деревьев.	4.09 6.09	
7-8	Защищенный грунт и его значение. Утепленный грунт.	2	Утепленный грунт	6.09 9.09	
9	Строение и некоторые особенности томата. Сорты и гибриды томата	1	Строение и некоторые особенности томата. Сорты и гибриды томата	09.09	
10-11	Выращивание рассады. Выращивание томата в открытом грунте Выращивание томата безрассадным способом.	2	Выращивание рассады. Выращивание томата в открытом грунте Выращивание томата безрассадным способом.	10.09 10.09	
12	Строение и некоторые особенности огурца.	1	Строение и некоторые особенности огурца.	11.09	
13	Сорты и гибриды огурца для открытого грунта. Выращивание огурца в открытом грунте	1	Сорты и гибриды огурца для открытого грунта. Выращивание огурца в открытом грунте	13.09	
14	Животноводство. Крупный рогатый скот	1	Животноводство. Крупный рогатый скот	13.09	
15	Породы крупного рогатого скота	1	Породы крупного рогатого скота	16.09	
16	Содержание коров и телят на молочной ферме	1	Содержание коров и телят на молочной ферме	16.09	

17-18	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов	2	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов	17.09 17.09	
19-20	Содержание коров на крупной молочной ферме	2	Содержание коров на крупной молочной ферме	18.09 20.09	
21-22	Содержание телят на крупной молочной ферме	2	Содержание телят на крупной молочной ферме	20.09 23.09	
23	Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме в приусадебном хозяйстве	1	Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме в приусадебном хозяйстве	23.09	
24	Уход за коровами в стойловый период	1	Уход за коровами в стойловый период	24.09	
25	Виды кормов	1	Виды кормов	24.04	
26	Зеленые корма	1	Зеленые корма	25.09	
27	Грубые корма	1	Грубые корма	27.09	
28	Сочные корма	1	Сочные корма	27.09	
29	Концентрированные корма	1	Концентрированные корма	30.09	
30	Корма животного происхождения	1	Корма животного происхождения	30.09	
31-32	Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки	2	Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки	1.10 1.10	
33	Комбинированные корма. Состав кормов.	1	Комбинированные корма. Состав кормов.	2.10	
34	Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки	1	Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки	4.10	

35	Строение вымени коровы, образование и отдача молока	1	Строение вымени коровы, образование и отдача молока	4.10	
36	Ручное доение коров. Учет молока на ферме	1	Ручное доение коров. Учет молока на ферме	7.10	
37	Первичная обработка молока	1	Первичная обработка молока	7.10	
38	Уход за молочной посудой	1	Уход за молочной посудой	8.10	
39-40	Организация рабочего места. Техника безопасности при работе на швейном производстве.	2		8.10 9.10	
41	Сведения о производственных машинах.	1		11.10	
42-43	Основные механизмы швейной машины	2		11.10 14.10	
44-45	Регулятор строчки, назначение и действие	2		14.10 15.10	
46-47	Намотка нитки на шпульку.	2		15.10 16.10	
48-49	Заправка верхней и нижней ниток.	2		18.10 18.10	
50	Краеобметочная швейная машина.	1		21.10	
51	Ткани для постельного белья.	1		21.10	

52	Бельевые швы.	1		22.10	
53-54	Самостоятельная работа по пройденным темам.	2		22.10 23.10	
55	Анализ самостоятельной работы. работа над ошибками.	1		25.10	
56	Сведения об одежде. Виды одежды.	1		25.10	
57	Требования к одежде.	1		8.11	
58-59	<b>Отделка швейных изделий.</b> Виды отделки.	2		8.11 11.11	
60	Окантовочный шов.	1		11.11	
61	Оборки. Обработка отлетного среза оборки.	1		12.11	
62	Инструменты, используемые для работы в технике «оригами» техника Безопасности при работе с ними.	1	Инструменты, используемые для работы в технике «оригами» техника Безопасности при работе с ними.	12.11	
63	Средства для скрепления деталей: скрепки, булавки, проволока, бельевые прищепки для временного скрепления деталей.	1	Средства для скрепления деталей: скрепки, булавки, проволока, бельевые прищепки для временного скрепления деталей.	13.11	
64	Основные требования в «оригами» Базовые сладки и формы «оригами»	1	Основные требования в «оригами» Базовые сладки и формы «оригами»	15.11	

65-66	Изготовление посуды из бумаги.	2	Беседа о столовой «утвари». История изготовления посуды. Изготовление посуды из бумаги (тарелка, чашка).	15.11 18.11	
67-68	Изготовление мыши из бумаги.	2	Изготовление мышки из бумаги. Техника изготовления. Инструменты необходимые для изготовления.	18.11 19.11	
69-70	Изготовление голубя из бумаги.	2	Изготовление голубя из бумаги. Техника изготовления. Инструменты необходимые для изготовления	19.11 20.11	
71-72	Изготовление лисы из бумаги.	2	Изготовление лисы из бумаги. Техника изготовления. Инструменты необходимые для изготовления	22.11 22.11	
73-76	Выбор орнамента рисунка для вышивки.	4	Выбор схемы рисунка. Вспомнить, как пользоваться схемой. Расчет размера рисунка. Подготовка канвы. Подготовка мулине по цветам. Правила работы с пальцами и рамками. Запяливание ткани. Основные виды швов. Краткие сведения о нитках и тканях. Характеристика ниток «мулине» для вышивки, классификация их по числу сложений, окраске, толщине. Карта цветов. Основные виды швов (шов «полукрест», шов «крест», шов «назад иголку»). Вышивание простым крестом (дорожка).	25.11 25.11 26.11 26.11	
77-82	Вышивка изделия.	6	Вышивают выбранный орнамент, соблюдая правила безопасной работы иглой. Применяют простой крестик, «полукрест».	27.11 29.11 29.11	

				2.12 2.12 3.12	
83-88	Вышивка изделия.	6	Вышивают изделия по схеме, уделяя внимание на технологию выполнения вышивальных крестиков.	3.12 4.12 6.12 6.12 9.12 9.12	
89-94	Вышивка изделия.	6	Вышивание выбранного орнамента. Подбирают нитки «мулине» по цветовой гамме Рациональное использование ниток «мулине».	10.12 10.12 11.12 13.12 13.12 16.12	
95-100	Вышивка изделия.	6	Вышивают изделие по схеме. Четко считают вышивальные ряды. Вспоминают правила безопасной работы иглой, ножницами.	16.12 17.12 17.12 18.12 20.12	

				20.12	
101-104	Вышивка изделия. Стирка вышивки.	4	Вышивают изделие. Окончательная отделка изделия. Закрепление последних рядов. Влажно-тепловая обработка вышитого изделия. Стирка, утюжка вышивки. Уход за вышивкой.	23.12 23.12 24.12 24.12	
105	Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа	1	Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа	25.12	
106	Основные профессии прядильного производства.	1	Основные профессии прядильного производства.	27.12	
107	Получение шерстяных тканей. Основные профессии ткацкого производства.	1	Получение шерстяных тканей. Основные профессии ткацкого производства.	27.12	
108	Свойства шерстяных тканей. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	1	Свойства шерстяных тканей. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	10.01	
109	Вводное занятие. Об истории вязания. Правила безопасности труда.	1	Вводное занятие. Об истории вязания. Правила безопасности труда.	10.01	
110	Инструменты и материалы. Знакомство с инструментами и материалами для вязания.	1	Инструменты и материалы. Знакомство с инструментами и материалами для вязания.	13.01	
111	Материаловедение. Нити для вязания.	1	Материаловедение. Нити для вязания.	13.01	
112-113	<b>Техника вязания. Вязание плотных узоров.</b> Начальный ряд петель.	2	<b>Техника вязания. Вязание плотных узоров.</b> Начальный ряд петель.	14.01 14.01	

114-117	Техника выполнения начального ряда.	4	Техника выполнения начального ряда.	15.01 17.01 17.01 20.01	
118-119	Приёмы вязания лицевой петли.	2	Приёмы вязания лицевой петли.	20.01 21.01	
120-123	Лицевая петля. Изнаночная петля.	4	Лицевая петля. Изнаночная петля.	21.01 22.01 24.01 24.01	
124-125	Способы вязания изнаночной петли. Плотность вязания.	2	Способы вязания изнаночной петли. Плотность вязания.	27.01 27.01	
126-127	Закрепление последнего ряда петель.	2	Закрепление последнего ряда петель.	28.02 28.01	
128-131	Платочное вязание, выполнение образца. Резинка 1x1, 2x2, выполнение образца.	4	Платочное вязание, выполнение образца. Резинка 1x1, 2x2, выполнение образца.	29.01 31.01 31.01 3.02	
132-133	<b>Вывязывание шарфика</b> Определение размера шарфа.	2	<b>Вывязывание шарфика</b> Определение размера шарфа.	3.02 4.02	



134-137	Расчёт петель, вязание шарфа.	4	Расчёт петель, вязание шарфа.	4.02 5.02 7.02 7.02	
138-139	Вязание шарфа.	2	Вязание шарфа.	10.02 10.02	
140-141	Окончательная отделка, кисти.	2	Окончательная отделка, кисти.	11.02 11.02	
142-143	<b>Носки (или гольфы)</b> Подбор пряжи и спиц, расчёт петель.	2	<b>Носки (или гольфы)</b> Подбор пряжи и спиц, расчёт петель.	12.02 14.02	
144-145	Набор петель, распределение петель на спицах.	2	Набор петель, распределение петель на спицах.	14.02 17.02	
146-149	Вязание голени носка резинкой 2x2.	4	Вязание голени носка резинкой 2x2.	17.02 18.02 18.02 19.02	
150-155	Вязание пятки. Вязание носка.	6	Вязание пятки. Вязание носка.	21.02 21.02 24.02 24.02	

				25.02	
				25.02	
156-157	Запуск петель, окончательная отделка.	2	Запуск петель, окончательная отделка.	26.02	
				28.02	
158	Введение. История художественного вязания крючком	1	Введение. История художественного вязания крючком	28.02	
159-160	Основы вязания крючком. Техника безопасности на уроках.	2	Основы вязания крючком. Техника безопасности на уроках.	3.03	
				3.03	
161-162	Выбор крючка и пряжи. Основные правила вязания крючком.	2	Выбор крючка и пряжи. Основные правила вязания крючком.	4.03	
				4.03	
163-164	Образование первой петли. Цепочка из воздушных петель.	2	Образование первой петли. Цепочка из воздушных петель.	5.03	
				7.03	
165-166	Зарисовка условных обозначений столбиков и воздушных петель.	2	Зарисовка условных обозначений столбиков и воздушных петель.	7.03	
				10.03	
167-168	Условные обозначения. Понятие «раппорт». Правила чтения схем.	2	Условные обозначения. Понятие «раппорт». Правила чтения схем.	10.03	
				11.03	
169-172	Способы прибавления и убавления петель. Вязание круга по схеме.	4	Способы прибавления и убавления петель. Вязание круга по схеме.	11.03	
				12.03	
				14.03	

				14.03	
173-176	Квадрат, связанный от середины.	4	Квадрат, связанный от середины.	17.03 17.03 18.03 18.03	
177-180	Вязание салфетки.	4	Вязание салфетки.	19.03 21.03 21.03 1.04	
181-184	Вязание салфетки.	4	Вязание салфетки.	1.04 2.04 4.04 4.04	
185-188	Вязание мочалки.	4	Вязание мочалки.	7.04 7.04 8.04 8.04	
189-192	Вязание мочалки.	4	Вязание мочалки.	9.04 11.04 11.04	

				14.04	
193	Происхождение комнатных растений, их многообразие.	1	Происхождение комнатных растений, их многообразие.	14.04	
194	История комнатного цветоводства	1	История комнатного цветоводства	15.04	
195	Ядовитые комнатные растения	1	Ядовитые комнатные растения	15.04	
196	Лекарственные комнатные растения.	1	Лекарственные комнатные растения.	16.04	
197-198	Знакомство с многообразием комнатных растений. Особенности строения, функции и разнообразие стеблей и корней	2	Знакомство с многообразием комнатных растений. Особенности строения, функции и разнообразие стеблей и корней	18.04 18.04	
199-202	Цветущие растения. Особенности строения, функции и разнообразие цветков	4	Цветущие растения. Особенности строения, функции и разнообразие цветков	21.04 21.04 22.04 22.04	
203-206	Декоративные растения.	4	Декоративные растения. Особенности строения, функции и разнообразие цветков	23.04 25.04 25.04 28.04	
207-208	Вьющиеся и свисающие (ампельные) растения. Особенности строения, функции и разнообразие листьев.	2	Вьющиеся и свисающие (ампельные) растения. Особенности строения, функции и разнообразие листьев	28.04 29.04	

209-210	Требования комнатных растений к условиям произрастания.	2	Требования комнатных растений к условиям произрастания.	29.04 30.04	
211-212	Способы размножения декоративных растений. Семенное и вегетативное размножение.	2	Черенкование комнатных растений, наблюдение за укоренением черенков, их ростом и развитием. Посадка укоренившихся черенков, уход за посаженными черенками.	2.05 2.05	
213-214	Уход за цветочными и декоративными растениями. Обработка почвы.	2	Уход за цветочными и декоративными растениями. Обработка почвы.	5.05 5.05	
215-216	Система удобрения. Система защиты растений.	2	Система удобрения. Система защиты растений.	6.05 6.05	
217	Размещение цветов в доме. Значение комнатных растений в жизни человека.	1	Размещение цветов в доме.	7.05	
218	Разнообразии цветочных горшков по качеству и по назначению.	1	Разнообразии цветочных горшков по качеству и по назначению.	9.05	
219-220	Подготовка почвы, перевалка и подкормка растений.	2	Приготовление почвенной смеси, перевалка и подкормка растений.	9.05 12.05	
221-222	Пересадка растений	2	Пересадка растений	12.05 13.05	

223-224	Вредители и болезни комнатных растений	2	Приготовление растворов и обработка растений, применение для обработки растений народных средств.	13.05 14.05	
225-226	Размножение семенами. Выращивание рассады.	2	Размножение семенами. Выращивание рассады.	16.05 16.05	
227	Композиции комнатных растений.	1	Композиции комнатных растений.	19.05	
228	Подготовка комнатных растений к летнему сезону	1	Подготовка комнатных растений к летнему сезону	19.05	
229	Световой режим. Особенности световых и теневых растений. Воздушный и водный режим. Правила полива и купания растений.	1	Световой режим. Особенности световых и теневых растений. Воздушный и водный режим. Правила полива и купания растений.	20.05	
230	Выращивание комнатных растений без почвы. Гидропоника.	1	Выращивание комнатных растений без почвы. Гидропоника.	20.05	
231	Итоговая самостоятельная работа по пройденным темам.	1	Паспортизация растений	21.05	
232-233	Итоговая самостоятельная работа по пройденным темам.  Паспортизация растений	2	Итоговая самостоятельная работа по пройденным темам.	23.05	
234	Анализ самостоятельной работы. Годовое подведение итогов.	1	Анализ самостоятельной работы. Годовое подведение итогов.	23.05	

### Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 2. Владос . 2010.
2. Б.И.Пинский. «Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы». Москва. Педагогика.
3. Е.А.Ковалева. «Методика преподавания сельскохозяйственного труда»
4. А.В.Степура, М.Ю.Степура «Энциклопедия комнатных растений». Мир книги.2009.
5. Периодические издания. Газеты: «Вокруг цветов», «Мои любимые цветы».
6. Т.Князева, Д.Князева. «Комнатные растения. От А до Я». Москва. 2010.
7. В.А.Родина «Цветоводство в школе». Москва. Просвещение.
8. В.В.Вакуленко «Цветоводство в школе». Москва. Просвещение.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
10. Швейное дело.6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая.- М.: Просвещение, 2009
11. Белякова О.В. « 207дучших подарков своими руками» .Издательство «Лада» Москва 2009 год.
12. М.К. Андрукович «Вязание. Модные дополнения» г. Минск «Полымя» 1991 г.
- 13С. Кириянова «700 новых узоров для вязания крючком» г. Москва «Внешсигма» 2000 г.